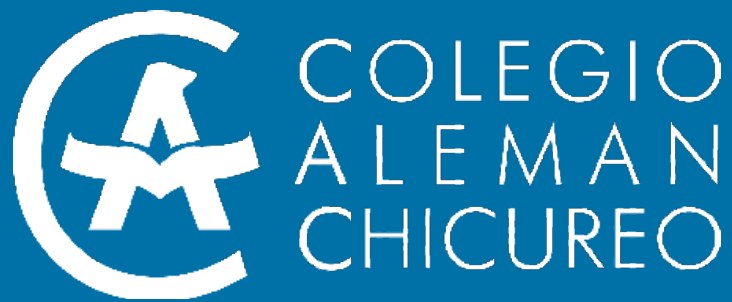




**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

2019

ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN



NOVIEMBRE 2019 | En el presente reglamento se utilizan de manera inclusiva términos como “el alumno”, “el estudiante”, “el profesor”, “el docente”, “la educadora”, “el asistente de la educación” y sus respectivos plurales, así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo, para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir a ambos géneros en el idioma español. De esta forma se busca eludir la saturación gráfica que dificulte la comprensión de la lectura.

INDICE

I INTRODUCCIÓN	5
II INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	5
III PLANES DE ESTUDIO	6
CICLO INICIAL (SPIELGRUPPE A KINDERGARTEN)	6
CICLO BÁSICO Y ENSEÑANZA MEDIA	6
ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS	7
IV RESEÑA HISTORICA	7
V LEMA	7
VI VISIÓN	8
VII MISIÓN	8
VIII SELLOS EDUCATIVOS	8
1 VALORES	8
ALEGRÍA DE VIVIR	8
RESPETO	9
PROACTIVIDAD	9
2 PRINCIPIOS	10
INDAGADORES	10
INFORMADOS E INSTRUIDOS	10
PENSADORES	10
BUENOS COMUNICADORES	10
ÍNTEGROS	10
DE MENTALIDAD ABIERTA	10
SOLIDARIOS	10
AUDACES	10
EQUILIBRADOS	11
REFLEXIVOS	11
3 CONCEPTO LENGUAS	11
4 EVALUACIÓN	11
LOS PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN	11
5 APOYO AL APRENDIZAJE	12
DIFERENCIACIÓN	13
EVALUACIÓN DIFERENCIADA	13
6 COMPROMISO CON EL MEDIO AMBIENTE	14
7 FORMACIÓN CIUDADANA	14
IX PERFILES	15
RECTOR	15
EQUIPO DIRECTIVO	15
DIRECTORES DE CICLO	15
COORDINADORES DE PROGRAMA	15
DOCENTES	15
PROFESIONALES DE APOYO	16
COORDINADOR/A ÁREA DE EXTENSIÓN	16

ESTUDIANTES	16
FAMILIAS	16
CENTRO DE PADRES	16
DELEGADOS DE CURSO	17
X EVALUACIÓN SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES	17

I | INTRODUCCIÓN

Este documento presenta los planteamientos institucionales del Colegio Alemán Chicureo.

Se explicita el marco conceptual, filosófico, valórico, pedagógico y el estilo de gestión educativa que sustenta nuestro proyecto.

En su conjunto y puesta en práctica, este proyecto está orientado a:

- Ordenar y producir una sistematización en el desarrollo del proceso educativo, en beneficio del alumnado y la comunidad escolar.
- Otorgar una intencionalidad definida a la educación que se imparte, basada en sólidos principios y valores que contribuyan a la formación integral de los alumnos y alumnas.
- Definir la identidad de la institución escolar.
- Determinar el perfil de los miembros que conforman la comunidad escolar.
- Centrar en los alumnos el proceso educativo que se realiza en el establecimiento.

Se espera que este instrumento de gestión sea una guía que oriente y ayude en los próximos años, durante los cuales consideramos realizar evaluaciones periódicas que nos permitan su actualización, teniendo en cuenta las experiencias, expectativas y las necesidades detectadas en el proceso vivido. Por lo tanto, es un documento dinámico, que permite actualizaciones y modificaciones, conservando sus ejes centrales.

El proyecto educativo se basa en una estrecha alianza con la familia y supone una participación activa de ella en la formación de los estudiantes.

II | INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Alemán Chicureo depende de la Corporación Educacional Federico Froebel.

El reconocimiento oficial se le otorgó mediante Resolución Exenta N°4432 del 2013 que le permite funcionar como establecimiento cooperador de la función educacional del estado bajo el Rol Base de Datos (RBD) N°16829-7.

Desde fines del año 2017 el Colegio Alemán Chicureo es parte de la Organización del Bachillerato Internacional (en adelante BI), cuya declaración de principios es:

“El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.”

Esta filosofía es coherente con la misión y visión del Colegio, ya que fomenta la excelencia académica y formación valórica, promoviendo una convivencia pacífica y positiva en la comunidad.

III | PLANES DE ESTUDIO

Los planes de estudio por los que se rige el Colegio Alemán Chicureo son los autorizados por el Ministerio de Educación en la Resolución Exenta N°3095/2016 y que hacen referencia a programas especiales de idiomas en la asignatura de Idioma Extranjero Alemán, todo esto complementado con los programas educativos que ofrecen el Bachillerato Internacional en cada uno de los niveles.

CICLO INICIAL (SPIELGRUPPE A KINDERGARTEN)

En estos niveles el quehacer pedagógico se sustenta en la Reforma Educacional de la Educación Parvularia a través de las bases curriculares, permitiendo respetar las necesidades, intereses, motivaciones y características de los niños, sus familias y la comunidad educativa.

Por trabajar con el modelo del Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional, la planificación anual se organiza en base a los seis Temas Transdisciplinarios propuestos:

- Quiénes somos
- Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio
- Cómo nos expresamos
- Cómo funciona el mundo
- Cómo nos organizamos
- Cómo compartimos el planeta

Dentro de ellos, los ámbitos de experiencias pedagógicas apuntan a la Formación Personal y Social, que incluye núcleos de aprendizaje tales como la autonomía, la identidad y la convivencia; la Comunicación, que incluye entre otros núcleos el lenguaje verbal y el lenguaje artístico; Relación con el Medio Natural y Cultural, que incluye núcleos tales como seres vivos y su entorno, grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes, y relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.

En el Colegio Alemán Chicureo, atendiendo a su definición de colegio multilingüe, el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Ciclo Inicial se llevará a cabo en idioma castellano, alemán y taller de inglés.

CICLO BÁSICO Y ENSEÑANZA MEDIA

En estos niveles el currículum se basa en los Planes y Programas del Ministerio de Educación, desglosado en asignaturas o disciplinas con objetivos claramente descritos para cada uno. La lengua de instrucción es en idioma Español y el Alemán se trabaja como lengua extranjera a partir de 1° de Enseñanza básica.

De 1° a 5° Básico, al igual que en el Ciclo Inicial, la planificación se organiza bajo los seis temas transdisciplinarios del PEP.

De 6° Básico a 1° Medio, el currículum pasa de ser transdisciplinario a interdisciplinario, organizándose por asignatura en torno a los seis contextos globales propuestos por el Programa de los Años Intermedios (PAI):

- Identidades y relaciones
- Identidad personal y cultural
- Orientación en el espacio y el tiempo
- Innovación científica y técnica
- Equidad y desarrollo
- Globalización y sustentabilidad

De II° a IV° medio junto a Currículum nacional, los alumnos desarrollan el Programa Diploma, que se caracteriza por desarrollar habilidades esenciales para la educación superior, como la investigación, el pensamiento crítico y la gestión del tiempo, y es reconocido por universidades de todo el mundo. A través del Programa del Diploma (PD), los estudiantes reflexionan sobre la naturaleza del conocimiento, realizan investigaciones independientes y diseñan un proyecto que implica servicio en su comunidad más cercana.

ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS

Complementariamente al Plan de Estudio, el colegio ofrece diversas actividades extra-programáticas para todos los alumnos.

La dirección del colegio determina, año a año, qué talleres se imparten y en qué niveles de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas.

Nuestros talleres se enfocan en las áreas de Artes, Música, Deportes, Lenguas y Ciencias.

IV | RESEÑA HISTÓRICA

Cuando el Colegio Alemán de Santiago, a través de la Corporación Educacional Federico Froebel, dueña de los bienes inmuebles en los que opera el Colegio, decidió cerrar su sede en Ñuñoa a mediados de los años 90, se acordó invertir el dinero en terrenos para un nuevo colegio. Se eligió Chicureo, por el desarrollo del proyecto Piedra Roja y por la expansión de Santiago hacia ese sector.

En Marzo de 2009, producto de un análisis estratégico respecto al futuro del colegio, se decidió iniciar los estudios para construir un colegio alemán en Chicureo, en el sector nororiente de Santiago, en la comuna de Colina, sector urbano y preferentemente residencial, cercano a centros comerciales y empresariales.

El origen del nombre de nuestro colegio surge de la tradición de los descendientes de inmigrantes alemanes, que han llamado a sus colegios Colegio Alemán, agregando el lugar donde se encuentran emplazados.

V | LEMA

“Ser, hacer, saber”

VI | VISIÓN

Como Colegio Alemán Chicureo buscamos formar personas capaces de desenvolverse en un mundo globalizado, participando activamente en la construcción de una sociedad justa e íntegra.

VII | MISIÓN

Somos una comunidad educacional chilena con arraigo en la cultura alemana, multilingüe, mixta, no confesional y abierta a la sociedad nacional e internacional.

Nuestra misión es formar “Ciudadanos del Mundo” a través de una educación de excelencia y el desarrollo de personas integrales, ávidas de conocimiento y respetuosas.

VIII | SELLOS EDUCATIVOS

1 | VALORES

Nuestra comunidad educativa está compuesta por alumnos, padres y apoderados, equipo docente, paradocente y administrativos. Parte de los elementos que caracterizan y reflejan nuestra propuesta formativa y educativa son los valores institucionales en complemento con los atributos del perfil de la comunidad propuestos por el BI.

En relación con la opción religiosa, nuestro Colegio se define como un establecimiento no confesional, con énfasis en la formación ética y valórica, que propicia en sus estudiantes sostener con convicción sus propias creencias, conocer otras diferentes y mostrar respeto por ellas. Esto enmarcado en nuestro afán de desarrollar en la comunidad una mentalidad abierta y el valor a la diversidad.

Los valores institucionales que promovemos en todos los miembros de la comunidad educativa son:

ALEGRÍA DE VIVIR

Implica tener una actitud positiva y optimista frente a las distintas situaciones de la vida. Vivir lo que corresponde a cada etapa, buscando activamente la felicidad duradera y el desarrollo pleno.

Los alumnos del Colegio Alemán Chicureo demuestran alegría de vivir cuando:

- Se muestran alegres en el día a día y son capaces de disfrutar los distintos momentos, enfrentándose a los acontecimientos de la vida de manera positiva y entusiasta.
- Son capaces de enfrentar la vida en forma constructiva, con buen humor y esperanza, entendiendo que los momentos difíciles les ayudan a aprender cosas nuevas y a crecer.
- Están abiertos a nuevas experiencias, viéndolas como una oportunidad.
- Perseveran en las dificultades, manteniendo el optimismo.

RESPETO

Permite a las persona reconocer, aceptar y valorar los derechos y deberes propios y de los demás, así como sus legítimas diferencias en cuanto a cultura, valores y creencias, entre otras; valorando la diversidad y actuando de acuerdo a ello.

Implica también, el reconocimiento de la autoridad; el conocimiento, aceptación y cumplimiento de las normas establecidas, y el actuar en base a la empatía y el buen trato.

Los alumnos del Colegio Alemán Chicureo demuestran el valor del respeto cuando:

- Se cuidan a sí mismos, los demás y el medio ambiente.
- Cumplen con las normas establecidas por el Colegio y respetan sus tradiciones.
- Cuidan su presentación personal y sus modales, utilizando un lenguaje verbal y corporal adecuado, escuchando a quien tenga la palabra y respetando turnos.
- Cuidan sus pertenencias, las de los demás miembros de la comunidad y las instalaciones e infraestructura del Colegio.
- Actúan y resuelven considerando el bien común y valorando la diversidad, rechazando todo tipo de conducta que, directa o indirectamente, sea contraria a esto.
- Reconocen en el derecho de todos a aprender, aceptando y valorando los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.

PROACTIVIDAD

Implica tomar conciencia de que se es parte esencial de un mundo y con capacidad de provocar cambios, y sobre esto tomar la iniciativa en el desarrollo de acciones para generar mejoras a nivel personal, social y ambiental.

Los alumnos del Colegio Alemán Chicureo demuestran el valor de la proactividad cuando:

- Establecen metas propias y desafiantes, y trabajan utilizando diversos recursos para conseguirlas, perseverando ante las dificultades, fracasos o errores.
- Colaboran por alcanzar las metas comunes de los distintos grupos a los que pertenecen (curso, colegio, familia, país, mundo, etc.).
- Procuran dar lo mejor de sí mismos. Aceptan críticas constructivas y las ven como una oportunidad de mejora.
- Enfrentan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez, audacia y determinación.
- Se comprometen a trabajar colaborativamente, consciente de sus roles y aporte que realizan a la comunidad.
- Contribuyen con acciones concretas y de manera directa o indirecta a la resolución de problemas socio ambientales locales y/o globales.

2 | PRINCIPIOS

Los atributos propuestos por el BI que adherimos y desarrollamos como comunidad son:

INDAGADORES

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el compromiso de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

3 | CONCEPTO LENGUAS

Al definirnos como multilingües, pretendemos evidenciar el énfasis e importancia que damos al aprendizaje de lenguas, con el fin de que nuestros estudiantes puedan comunicarse con una amplia variedad de personas, en un mundo globalizado y multicultural. Se busca que tengan un sólido dominio del castellano, que es la lengua materna de la gran mayoría de nuestros estudiantes, y a la vez puedan desarrollar habilidades comunicativas efectivas en alemán e inglés, como segunda y tercera lengua, respectivamente.

Para apoyar el aprendizaje de lenguas, promovemos y apoyamos actividades interescolares, viajes de intercambio a países de habla alemana y cualquier iniciativa que fomente el desarrollo y aplicación de habilidades comunicativas en cualquiera de estos tres idiomas.

Como meta, en nuestros egresados, esperamos lograr un alto porcentaje de aprobación en pruebas internacionales, las cuales podrán rendir todos los estudiantes. Para ello comenzaremos con el alemán en el nivel de Spielgruppe, y el inglés a partir de 5° básico de manera formal, pero con talleres desde Spielgruppe.

4 | EVALUACIÓN

El Colegio Alemán Chicureo entiende la evaluación, como un proceso continuo y sistemático, a través del cual se obtiene y analiza información acerca del desempeño de los estudiantes: lo que saben, comprenden, hacen y sienten en las diferentes etapas del proceso educativo. Lo anterior implica un constante monitoreo, el cual entrega información clave para la adecuada toma de decisiones, las que permiten optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto considera diagnosticar conocimientos previos; descubrir falencias y necesidades en los procesos; monitorear la comprensión conceptual; calificar el nivel de logro de los objetivos; mejorar los aprendizajes y aportar información para la toma de decisiones.

La evaluación es parte integral de la enseñanza y el aprendizaje, es central a los objetivos de Colegio Alemán Chicureo y del BI. Su rol es el de ser una guía cuidadosa y efectiva en el logro de: dominio de conceptos; adquisición de conocimientos; dominio de habilidades; desarrollo de actitudes y la decisión de actuar.

LOS PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN

El Colegio Alemán Chicureo considera el proceso evaluativo como una forma de aprendizaje, por tanto, se basa en los siguientes principios:

- La planificación, la enseñanza y la evaluación son procesos interconectados y continuos;
- Nuestro proceso de evaluación se centra en conocimientos, conceptos y habilidades;

- La evaluación debe ser hecha en un contexto relevante y motivador para los estudiantes, respetando diferencias culturales y sus necesidades;
- La evaluación debe comprender evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, enfatizando el proceso, además del resultado;
- Utiliza una variedad equilibrada de estrategias y herramientas de evaluación, registro y comunicación de la información sobre la evaluación. Esto permite al estudiante evidenciar, de diversas maneras, sus aprendizajes;
- El equipo docente, en forma colaborativa, establece y unifica criterios comunes de los niveles de logro de los estudiantes.
- La evaluación determina la efectividad de la enseñanza;
- El estudiante se concibe como el protagonista en el proceso de aprendizaje, por tanto, se promueve la autoevaluación y coevaluación como medio para describir y mejorar su aprendizaje constantemente;
- Los criterios de evaluación y aprendizajes esperados deben ser comunicados a los estudiantes con anticipación;
- Se entrega retroalimentación descriptiva, a los estudiantes como herramienta de mejora, utilizando estrategias que promueven la reflexión;
- Tiene en cuenta el hecho de que los estudiantes pueden tener diferentes experiencias culturales, expectativas y necesidades.
- Es sujeto de revisión y mejoras.

Nuestra visión de evaluación: tipos, herramientas, registros y detalles de estas se describen en nuestra política de evaluación y promoción escolar.

5 | APOYO AL APRENDIZAJE

En Colegio Alemán Chicureo trabajamos por abordar las diferencias individuales de nuestros niños como parte de nuestra tarea pedagógica, entendiendo que nuestros estudiantes son diversos y que no todos logran los objetivos de la misma manera y/o en los mismos plazos. Por otra parte, como comunidad, entendemos y respetamos la diversidad y diferencias en los seres humanos como un aporte al crecimiento integral de los alumnos.

La siguiente información tendrá como objetivo describir el apoyo que brindamos a los alumnos que lo necesitan, fortaleciendo los diversos aspectos de sus procesos de aprendizaje.

Es importante mencionar que dicho apoyo será un complemento al tratamiento de especialistas particulares externos que sean necesarios según cada caso y sólo contempla, por el momento, necesidades educativas transitorias, ocurridas o diagnosticadas después del ingreso del niño al colegio. Por necesidades educativas transitorias entendemos que son dificultades de aprendizaje que requieren de ayudas y recursos durante un periodo determinado de escolarización.

Dentro de estas necesidades educativas específicas transitorias cabe mencionar:

- A | Dificultades sensoriales y/o motoras.
- B | Dificultades específicas de aprendizaje (lenguaje, área matemática, área artística).
- C | Dificultades en la atención (Déficit Atencional con o sin hiperactividad).
- D | Dificultades conductuales.
- E | Dificultades emocionales derivados de situaciones de pérdida u otros.

Sobre la base de estas se pretende orientar a los profesores en conjunto con los profesionales de apoyo del colegio para que pueda realizar acciones pedagógicas pertinentes y diferenciadas por tipos de dificultad.

Como profesionales de la educación de Colegio Alemán Chicureo, debemos respetar esta variedad de necesidades y ser lo suficientemente flexibles en nuestra forma de pensar para acomodar la manera de enseñar a aquellos que no rindan del modo generalmente aceptado, para que alcancen el nivel de aprendizaje definido en cada nivel.

DIFERENCIACIÓN

La diferenciación se entiende como una estrategia, inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje que aborda distintas necesidades y estilos de aprendizajes de nuestros alumnos.

La “diferenciación” no es solo el apoyo prestado a aquellos alumnos cuyo desempeño es bajo. Corresponde a la planificación de una unidad de trabajo o el desarrollo de un trabajo de clase, de modo que proporcione varios enfoques de aprendizaje para alcanzar objetivos comunes y debe lograr que todos los alumnos se beneficien del “proceso de diferenciación” en la forma de enseñar los distintos conocimientos y habilidades de una unidad.

En nuestro colegio queremos asumir la diferenciación como parte de nuestro quehacer pedagógico habitual, incluyéndose en nuestro currículum escrito de planificación de las clases según las necesidades de un curso en general o de algún alumno en particular.

Parte de nuestro enfoque institucional, es que el aprendizaje está centrado en el estudiante, es decir, pretendemos que cada uno sea un participante activo en la construcción de parte del currículo. Esto se podrá ver reflejado en la selección o propuesta de algún objetivo de clase, actividad en particular o acción en la comunidad. Siempre de acuerdo a necesidades e intereses que él identifique en el entorno.

Para lograr esto es fundamental el rol de la comunidad educativa, quienes permitirán poner en práctica lo descrito promoviendo nuestro sello institucional de la proactividad y el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

EVALUACIÓN DIFERENCIADA

En Colegio Alemán Chicureo se contemplan las siguientes estrategias de evaluación diferenciada:

- A | Mediación de instrucciones: clarificar dudas asegurándose de una buena comprensión de lo solicitado.
- B | Proporcionar tiempo adicional.
- C | Supervisar el desempeño del alumno en el proceso evaluativo. Verificar el proceso que lleva a cabo el alumno para cerciorarse de la correcta evolución del proceso.
- D | Modificar la forma de evaluación. Cuando el contenido a evaluar pueda obtenerse también en forma oral, priorizar esta manera, si el alumno presenta dificultades en la expresión escrita (motriz o de producción).
- E | Introducir claves visuales o apoyo concreto. Considerando las características del pensamiento operacional concreto, incorporar dibujos y/o esquemas para apoyar la comprensión (Primer Ciclo Básico).

6 | COMPROMISO CON EL MEDIO AMBIENTE

Nuestra misión es formar “Ciudadanos del Mundo”, lo que implica que como Institución Educativa promoveremos y trabajaremos para la toma de conciencia del mundo que nos rodea, de los constantes cambios locales y globales, con sus oportunidades y desafíos así como también con sus equilibrios y desequilibrios.

Parte importante de estos cambios se producen por la intervención del ser humano en el medio, por lo que consideramos que en el mundo de hoy, es una obligación cívica y ética, integrar como comunidad y en nuestro currículum educación ambiental y sustentabilidad, y así favorecer el desarrollo de personas íntegras.

El respeto y cuidado del medio ambiente se trabaja en nuestro colegio a través de:

- Unidades temáticas relacionadas a cómo compartimos nuestro planeta, incorporadas al currículo en todos los niveles desde Spielgruppe a 4to medio.
- Actividades extra-programáticas orientadas al conocimiento, análisis e interacción del alumno con el medio, con el propósito de impulsar procesos formativos que vayan desde la reflexión, indagación a la acción en nuestro entorno.
- Campañas específicas que se desarrollan a lo largo del año teniendo en cuenta la realidad social, cultural y ambiental de nuestra comunidad.
- Creación de comisión de Medio Ambiente, conformada por distintos integrantes de nuestra comunidad representado por directivos, profesores alumnos y apoderados.

7 | FORMACIÓN CIUDADANA

Uno de los pilares de nuestra visión y misión de Colegio es formar personas capaces de desenvolverse en un mundo globalizado que participen activamente en la construcción de una sociedad justa e íntegra y se sientan parte responsable de esta.

Es en esta dirección que trabajamos en forma transversal, en todos los niveles, nuestro programa de formación personal y social. Este también se sustenta en la filosofía del IB de preparar jóvenes con habilidades, actitudes y competencias necesarias para enfrentar las complejidades del mundo que los rodea, así como para emprender acciones responsables con vistas al futuro. Lo anterior, fomentando una postura de participación crítica, ideas estimulantes y relaciones eficaces con su entorno natural, cultural y social.

En nuestro currículum se aborda de manera implícita a través de nuestro perfil del alumno, y explícita a través de todas las áreas en cada una de las Unidades de Indagación que son planificadas anualmente para cada nivel basándose en el programa nacional y IB.

Esto quiere decir que de manera sistemática en todas las edades y en distintas instancias educativas se abordan temas que apuntan al desarrollo de alumnos con una formación ciudadana sólida.

Algunas de estas instancias son:

- En sala de clases utilizando la metodología de juego de roles de actores de la comunidad local y global.
- Proyectos de cambios, en donde identifican problemáticas en la comunidad local o global y se genera una acción.
- Asambleas con participación de los integrantes de la comunidad.
- Debates internos.
- Revisión de Reglamento de Promoción de la Probidad Académica. Reglamento Interno.
- Proyectos de acción social.

IX | PERFILES

Para poder implementar nuestro proyecto educativo, lograr nuestra misión y visión, y desarrollar los valores anteriormente descritos, necesitamos que todos los miembros de la comunidad desempeñen sus funciones:

RECTOR

Tiene la responsabilidad de inspirar, guiar, dirigir y organizar la gestión pedagógica del Colegio y velar por el adecuado funcionamiento del establecimiento en beneficio de nuestros alumnos. Es quien lidera el Equipo Directivo y administra las instalaciones y fondos, optimizando eficientemente el uso de los recursos, al servicio de una educación de excelencia.

EQUIPO DIRECTIVO

Está conformado por el Rector, Vicerrector/a, Directores de ciclo, coordinador/a Equipo de apoyo e Inclusión y Coordinador/a de Convivencia Escolar, quienes en conjunto velan por la implementación del Proyecto Educativo Institucional en todas sus dimensiones, a través de la toma de decisiones pedagógicas y administrativas. Promueve una convivencia escolar positiva para toda la comunidad. Así mismo, lideran las prácticas de enseñanza y aprendizaje, apoyando el desarrollo de las capacidades profesionales mediante la participación activa de todos los miembros de Colegio Alemán Chicureo.

DIRECTORES DE CICLO

Son responsables de velar por el adecuado funcionamiento del ciclo, organizando el día a día bajo un clima armónico, eficiente y de confianza. Aseguran que existan las condiciones propicias para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera segura y ordenada. Ejercen un liderazgo que permite y promueve buenas relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad, fortaleciendo la relación y comunicación entre familia y Colegio. Determinan necesidades de reclutamiento de personal para el ciclo y lideran los procedimientos de selección. Gestionan y lideran los procesos de admisión de alumnos nuevos, de acuerdo a las políticas del Colegio. Junto con los coordinadores académicos, velan por el cumplimiento del plan nacional establecido por el Ministerio de Educación en concordancia con la propuesta educativa de los programas del IB. También en conjunto, llevan a cabo la evaluación de desempeño docente y buscan instancias de perfeccionamiento constante, según las necesidades del ciclo.

COORDINADORES DE PROGRAMA

Son responsables del desarrollo, implementación, seguimiento, evaluación y mejora del modelo pedagógico del Colegio, velando por el cumplimiento del plan nacional establecido por el Ministerio de Educación en concordancia con la propuesta educativa de los programas del IB. Fomentan el aprendizaje de lenguas y promueven en el equipo docente prácticas pedagógicas innovadoras, que atiendan a cada uno de nuestros alumnos con sus diferencias. Mantienen a la comunidad informada de experiencias, procesos e hitos en el ámbito académico. Lideran los procesos de acreditación nacional e internacional, así como evaluaciones internas y externas, manteniendo el foco en el aprendizaje y desarrollo de nuestros alumnos.

DOCENTES

Son responsables de llevar el proyecto educativo del Colegio a la sala de clases, modelando y haciendo realidad nuestro currículum y valores. Velan por el desarrollo armónico de todos sus alumnos en los ámbitos académico, social y emocional. Planifican, llevan a

cabo y evalúan experiencias de aprendizaje acordes a los requerimientos académicos nacionales y las metodologías propuestas por el IB. Realizan seguimiento de sus alumnos y mantienen una comunicación fluida con los padres, para acordar acciones en beneficio del progreso de su hijo, según sus necesidades individuales. Procuran generar y mantener un ambiente seguro y grato, tanto dentro como fuera de la sala. Participan de múltiples actividades y comités del Colegio, teniendo un rol activo en el desarrollo del currículum y otros proyectos escolares. Con apoyo del Equipo Directivo, buscan oportunidades de crecimiento profesional continuo.

PROFESIONALES DE APOYO

Equipo multidisciplinario formado por profesionales que apoyan, orientan y entregan herramientas a la comunidad en beneficio del bienestar y aprendizaje de los niños, considerando su diversidad y atendiendo a todas las dimensiones que conforman el desarrollo humano. Planifican, coordinan, supervisan y evalúan actividades de formación, prevención, convivencia escolar, orientación vocacional, clima escolar. Desarrollan y lideran la implementación del Programa de Formación Personal y Social del establecimiento a nivel grupal e individual. Organizan reuniones y charlas, que ayuden a docentes y apoderados en su rol de formadores.

COORDINADOR ÁREA DE EXTENSIÓN

Profesional responsable de la coordinación, ejecución y evaluación de las actividades curriculares no lectivas de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional. Selecciona, coordina, supervisa y evalúa los diferentes talleres extra curriculares que se desarrollan al interior del Colegio, vinculando a nuestros alumnos/as con variadas experiencias y en diferentes contextos. Supervisa la realización de distintos actos masivos y celebraciones, buscando que estos estén alineados a nuestros objetivos institucionales.

ESTUDIANTES

Son gestores activos para el desarrollo de su persona y cultura, pensadores críticos que desarrollan habilidades y actitudes para favorecer la construcción de una sana convivencia escolar, respetuosos de sí mismo y de los demás. Descubren y desarrollan sus intereses, potenciando un pensamiento reflexivo que los invita a actuar como personas y ciudadanos íntegros, dispuestos a liderar cambios para potenciar la construcción de una sociedad globalizada y comprometida con su medioambiente.

FAMILIAS

Son los primeros responsables de la educación valórica, social, afectiva y cognitiva de sus hijos/as. Poseen compromiso y adhesión al Proyecto Educativo, el cual deben conocer y aceptar, generando de esta forma una alianza de trabajo con el equipo docente, que implica establecer acuerdos y peticiones por parte del Colegio para desarrollar en sus hijos/as el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar, cumplimiento de normas, desarrollo académico, social y emocional.

Mantienen una comunicación permanente y respetuosa con los profesores e integrantes de la comunidad educativa, viviendo los valores que el Colegio desea transmitir a sus hijos/as.

CENTRO DE PADRES

Contribuyen en el proceso formativo integral de nuestros alumnos, representan y agrupan a las familias que conforman la comunidad Colegio Alemán Chicureo. Para esto, trabajan de la mano con los delegados de cada nivel y de manera colaborativa con el equipo directi-

vo del colegio, con el fin de crear y fomentar actividades acordes con el proyecto educativo, mantener informados a los padres de las actividades que realiza el colegio y canalizar las inquietudes y sugerencias de los padres y apoderados.

DELEGADOS DE CURSO

Trabajan en conjunto con el Colegio con el fin de mantener un buen clima de convivencia entre ambas partes. Son un reflejo de lo que inculcamos en nuestros alumnos: ser personas solidarias, responsables, respetuosas, tolerantes, flexibles, empáticas, de mentalidad abierta, proactivas, democráticas en la acción y comprometidas con el cuidado del medio ambiente.

Garantizan una comunicación fluida y oportuna entre apoderados y Colegio, participan de las reuniones que corresponda, facilitan la integración de familias nuevas, generan instancias para formar comunidad en su curso, colaboran activamente en la organización y realización de actividades con el Centro de Padres y el Colegio, lideran el diálogo en los chats de curso orientando las conversaciones a temas escolares de interés compartido y con fines positivos.

X | EVALUACIÓN SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

El Proyecto Educativo de Colegio Alemán Chicureo se revisará, de la siguiente manera:

- Equipo Directivo: propositiva.
- Profesores y administrativos: consultiva y propositiva.
- Centro de Padres: consultiva.
- Apoderados: informativa.
- Directorio Colegio Alemán Chicureo: revisión, aprobación y resolutive.



**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

2019
ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN